

雞王的王國



- ♡ 大名：吳亦柔（綽號雞拔王）
- ♡ 性別：女（看名字就哉）
- ♡ 生日：6月15日（年中！超好記的，但是本班最小的啦）
- ♡ 星座：雙子（很丟三落四的受不了）
- ♡ 興趣：彈鋼琴呀～（學七年可不是蓋的）
- ♡ 專長：唱歌（母語歌唱比賽連四年冠軍！）
- ♡ 生肖：豬（跟我習慣一樣＝▽＝，就是吃飯睡覺上廁所）
- ♡ 血型：B（乃是最優的）

♡ 雞寶寶們的祝福呀～ ♡

- ✚ 肉乾：雞屁屁！雖然你很兇不過對別人很不錯，還長提醒我要上課，謝啦！
- ✚ 墜地無毛豬：進度好快！應該很快完成喔！
- ✚ 戳戳：ㄟ！雞王！蛋拿來！好吧！祝你早日破蛋，早日成雞王。
- ✚ 飄飄：雞排真的隱藏著很大的力量，瞬間的爆發力，果然難以想像。
- ✚ 小熊：柔～…不…是雞王…呃…嘿嘿！原來很期待你的推理小說～不過現在的成果也很好呵！Forever Friend
- ✚ 小黃狗仔：問卷這種研究你竟然做了？不可思議呀！也挺欣賞的。
- ✚ Et：研究室你激發創意的動力，判你在未來的粹煉中能增長智慧，成為耀眼的星星。
- ✚ 阿倫：活潑開朗的阿柔，一直都是我們的開心果，問卷的研究很辛苦，要加油喔！
- ✚ 無價的茶葉蛋：希望你以後看到男生都不要握拳頭，一副要扁人的樣子
- ✚ 老狐狸：：雞王～多生一些雞蛋唄！你的一堆圖表看的霧煞煞



西湖國小六年級學生合作學習成效之研究

以動物大閱兵繪本活動為例

研究者：吳亦柔
 台北市西湖國小資優班學生
通訊處：台北市內湖區環山路一段 25 號
電 話：27985381#65
部落格：<http://blog.yam.com/joyce60529>
E-mail：gs1704@tp.edu.tw
指導老師：卓麗容老師

第壹章 緒論

第一節 研究背景

「小組合作學習」最早起源於 1930 年。美國著名的教育家 Colonel Francis Parker 創造合作和民主的求變氣氛而聞名，到了杜威又提倡在設計教學中運用合作學習的構想。1940 年 Morton Deutsch 提出合作和競爭的理論，而近年來美國、加拿大及其他國家有不少教育研究人員及實務人員不斷地探討並建構合作學習的教學環境和實施程序（何以珣、洪榕鎂、顏子喬、徐文莉、張維華）。

所謂合作學習，就是把學生分成小組，小組成員依照自己的專長幫助來完成小組共同的作業。再經由成員之間不斷的交換意見、互相支持之下，所有成員共同努力朝向小組的學習目標邁進，達到學習目的（林清山、林天祐）。

依據黃政傑（民 85）整理各學者專家的看法，提出合作學習的八項特質：

- 一、異質性的分組：小組之間安排背景、程度不同的成員，學生在小組中不僅針對課程內容而學習，也要針對為人處世的人際能力去學習。
- 二、積極的互賴：分為目標互賴、工作互賴、資源互賴、角色互賴、酬賞互賴。
- 三、面對面互動：在合作學習中，因為積極互賴的關係，使學生為彼此的學習負責，不再孤立或獨立的學習，相對的，要互相討論、觀察、回饋，其中語文及非語文的交換，都會影響學習的成果。
- 四、個別績效：個別績效表示每個成員對小組都是有貢獻的，針對個人的精熟水準，透過小組成員進一步得提供適當的協助，每個成員盡量的擴大自己的學習成就，小組的團體績效則得到最大的發揮。

- 五、同等的成功機會：每個成員為自己的學習成果負責，小組的成績是由每個成員的進步分數累加而成的，因此人人皆接受成功機會或會的挑戰與鼓勵。
- 六、人際技巧的學習：合作學習需教導學生人際關係的技巧，並給予其實際運用的機會。
- 七、團體過程運用：教師需安排時間，分析討論小組運作及功能發揮的情形檢討透過合作而達到目標的狀況，觀察成員在團體中是否有效維護工作關係並適時給予指導。
- 八、小組酬賞：小組具有相同的目標，當目標達成時，小組成員即可獲得獎賞。小組的表現與既定目標相較，在既定時間內，任一小組達到目標即可擁有相等的鼓勵與增強。

楊俊賢指出，合作學習是優秀的教學法，它是非常受肯定與重視的教學法，它教法生動而豐富，可允許學生在課堂上活動，它可達到九年一貫能力指標：

- 一、幫助學生表達對他人的體諒與尊重
- 二、使學生有機會參與做決定和解決問題的歷程
- 三、帶動人際的互動
- 四、提供冒險的機會
- 五、.小隊中受到讚美或批評，學生感覺較不會有傷害
- 六、.提供從具體思考到抽象思考的轉換歷程
- 七、使學生有機會被同學接受
- 八、使學生有一份團體歸屬感
- 九、提供機會使學生感受到他人的能力和天賦
- 十、有助於脫離老師而獨立自主
- 十一、 提供發展新友誼的好機會

在六年級上學期時，根據自然教科書第二單元“動物世界面面觀”，及根與芽日珍·古德博士來台演講之活動，西湖國小六年級自然老師和教師團隊安排了“動物大閱兵”一系列活動。動物大閱兵這個活動從五年級下學期就開始，一直延伸到六年級上學期，活動包含環環相扣食物鏈、動物保護白皮書、猴島傳奇劇場表演、動物大閱兵繪本活動…等。

本研究要做的是針對繪本活動的合作學習部分。繪本的製作過程，從個人蒐集有關動物資料的書面和口頭報告開始，再由老師將學生分組，運用合作學習的機制，將蒐集的動物資料作繪本。

第二節 研究動機

從小，我就很喜歡「合作學習」這種教學方式，不但可以教學相長，還可以促進同學之間的互動。老師都會把領導和實作能力強的同学指派為組長，來協助一些能力較低的同学，進行合作學習。但根據我的觀察，愈到高年級，課業壓力也提高許多。但有些同學會因此而偷懶，老師指派下去的功課，幾乎只有組長在作業，其他人根本不管他，或是小組中沒人把它當一回事。很多人會把自己本身很忙、沒能力幫忙…等，而不幫忙作業。在我看來，這種態度是不對的，也是我們要去認知和改進的方向。

在六上時，根據根與芽日一珍·古德博士來台演講的活動，及第二單元的“動物世界面面觀”，我們做了“動物大閱兵”系列活動，其中花最多時間、也引起最多意見的就是繪本製作。繪本製作是老師分組，由領導能力較強的同学擔任組長，再把其他同學分配到各組。這種分組方法引起了一些同學的不滿，因為有些同學都會把自己本身很忙，或是沒能力作為藉口，而迴避組長及其他組員的要求。這樣會造成作品的不完美、沒有達到合作學習目的…等缺點。所以我想做一份問卷，來了解各組的學習情況及這次合作學習的實施成效。

第三節 研究目的

- 一、了解同學在自然科動物大閱兵小組內的學習情況。
- 二、探討合作學習對學生個人學習的影響。
- 三、探討“動物大閱兵”合作學習的實施成效。
- 四、比較不同性別在小組中的學習態度。

第貳章 研究方法

第一節 研究器材

本研究使用到的器材為自編的問卷：「探討西湖國小六年級學生合作學習成效之研究以動物大閱兵繪本活動為例」。

第二節 研究對象

以六年級全體同學為研究對象，共發出 184 份問卷，回收 182 份，有效問卷 182 份。

有效問卷分析表：

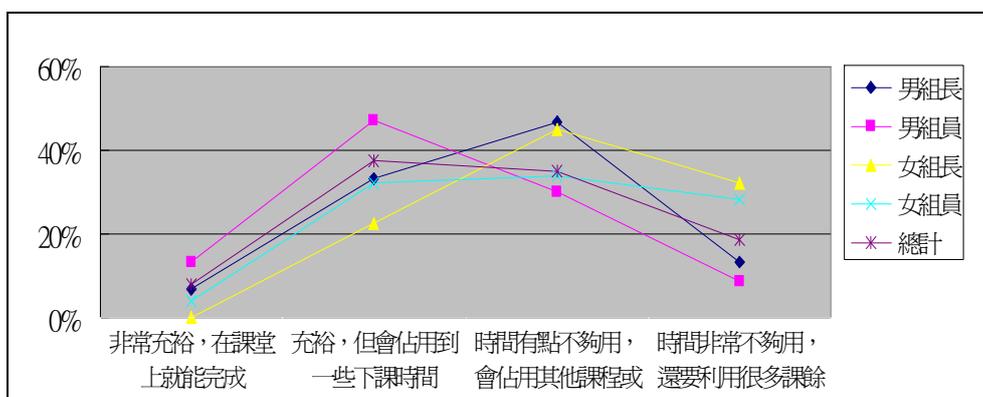
性別	擔任職位	組長	組員	總計
	男	15	83	98
女	31	53	84	
總計	46	136	182	

第參章 研究結果

Part 1 在繪本製作過程中，課堂上製作的時間夠用嗎？

說到課堂上的時間，這次的繪本製作是用到自然課及美勞課的上課時間。級任老師是看各組進度狀況，再挪用一些課堂上的時間讓我們製作。在課堂上完成不了的情形下，同學會帶回家加工。

我們來看看同學們認為課堂上的製作時間夠用嗎？

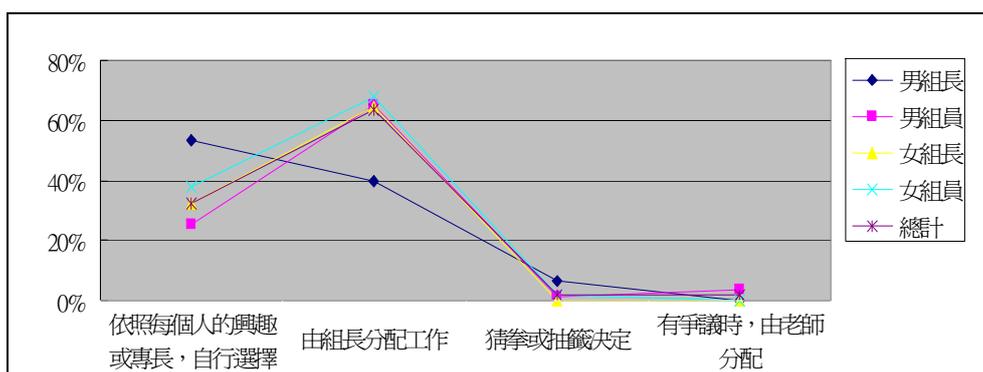


1.由上圖可知，同學們認為「課堂上的製作時間還算充裕，但會佔用到一些下課時間」，比例佔 37%。第二高的選項是「時間有點不夠用，會佔用其他課程或課餘時間」，比例佔 35%。

2.另外我們又發現，組長跟組員明顯不同的地方，不管男組長或女組長，在「時間有點不夠用，會佔用其他課程或課餘時間」這個選項的比例最高，佔 46%。男組員卻覺得「時間充裕，但會佔用到一些下課時間」，比例佔 47%。而女組長擇「時間非常不夠用，還要利用很多課餘時間回家做」的人也不少，佔了 32%，女同學選這個選項的人也佔了 30%。

Part 2 各組的工作分配，由誰主導呢？

在製作動物大閱兵繪本時，工作包括查閱動物的相關資料、寫故事、畫繪本、買材料、講故事…。這些工作的分配，是由誰主導呢？

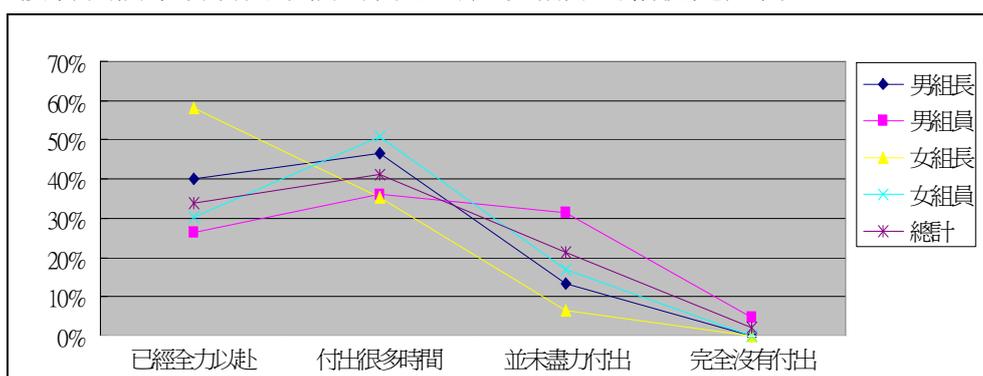


- 1.由上圖發現，大部分小組工作分配方式是「由組長分配工作」，比例佔 64%。然後才是「依照每個人的興趣或專長，自行選擇」，比例佔 32%。
- 2.另外我們發現，小組工作分配在「猜拳或抽籤決定」、「有爭議時，由老師分配」這兩項明顯佔的比例比較少，比例各佔 2%。

Part 3 大家為自己的表現給分吧！

在製作繪本時，有些人很認真，不但上課時間在做，下課時間和午休時間也沒休息，甚至下課回家後仍就在為繪本加工；相反的，就有人很偷懶，連繪本都沒動過一下。

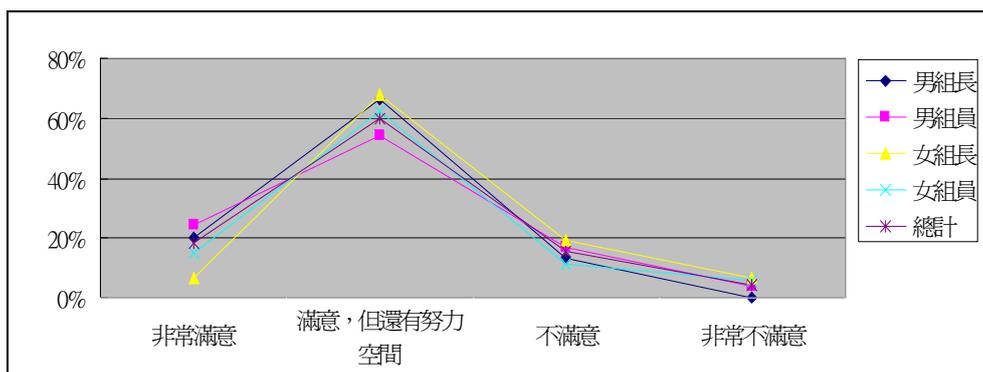
接著我們來看看同學們為自己的表現給分的情況是如何？



- 1.由上圖發現，同學們對自己個人付出的時間和態度評量，大部分同學都覺得自己「付出很多時間」，比例佔 41%。
- 2.另外還可以發現，女組長對自己個人付出的時間和態度評量，在「已經全力以赴」這個選項比例最高，佔 58%。

Part 4 在繪本製作過程中，小組的合作狀況如何呢？

製作繪本是透過小組合作的方式完成，從故事安排、劇本寫作、繪本製作、說故事...等等，都需要小組同學分工合作。同學們對小組合作的情形是否滿意呢？



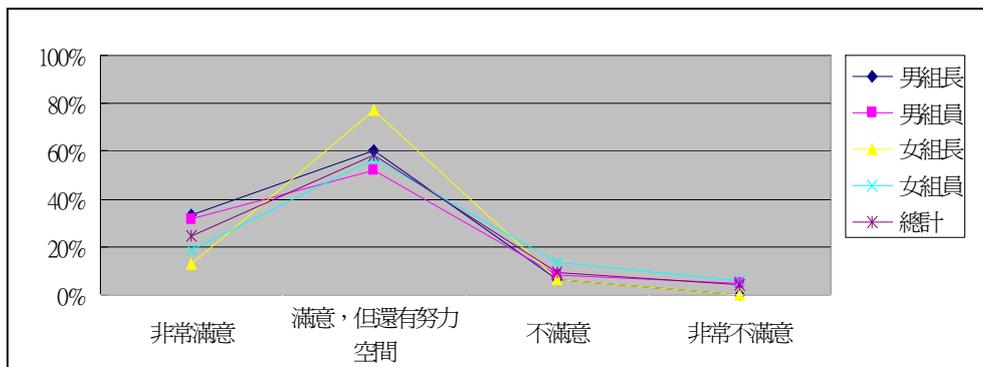
- 1.由上圖發現，同學們對自己小組的合作狀況作評量，大部分同學對自己的小組

學習情況感到「滿意，但還有努力空間」比例佔 41%。第二高的選項是「非常滿意」，比例佔 18%。

2.另外我們又發現，「非常不滿意」佔的比例很低，只有 4%

Part 5 經過這麼多努力，大家對自己作品的評價怎樣呢？

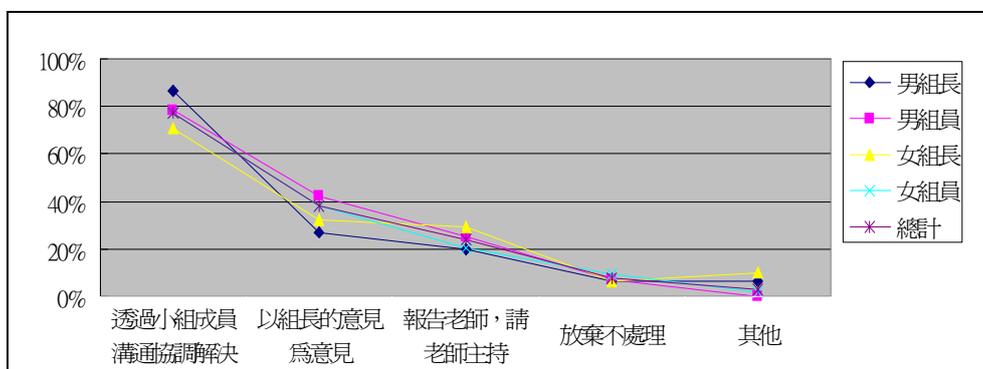
經過大家花了很多心血、金錢和時間，努力的日夜趕工、互相討論，繪本終於大功告成啦！經過這些努力，大家是否滿意小組共同合作的成果呢？



由上圖發現，同學們對小組繪本的成果基本上持著正向的態度，感到「滿意，但還有努力空間」，比例佔 58%。然後才是「非常滿意」，比例佔 25%。

Part 6 遇到爭執！如何解決？

同學跟同學之間，難免因意見不同而產生爭執。在繪本製作過程中，有可能因為工作量分配不均、工作態度不同、對繪本製作意見的不同…等問題起爭執。我們來看看遇到爭執時，同學們是如何解決呢？



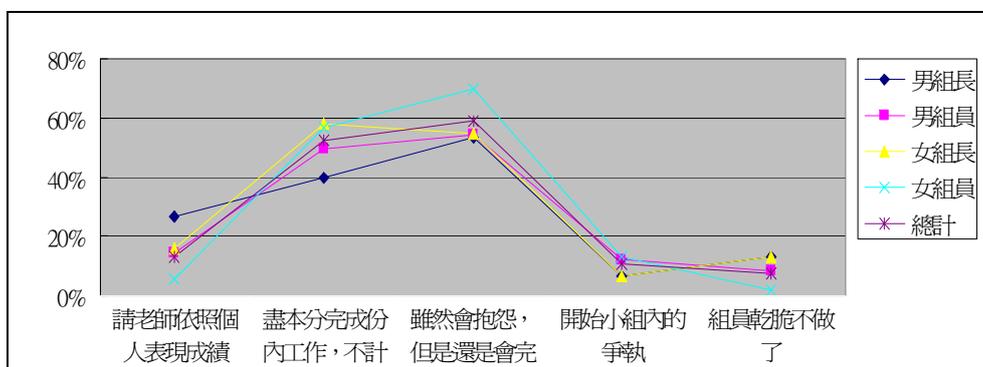
1.由上圖發現，同學們在小組成員如有爭執，怎麼解決方面，多採用「透過小組成員溝通協調解決」，比例佔 77%。第二高的選項為「以組長的意見為意見」，比例佔 38%。

2.至於需要透過老師主持的比例並不高，只佔 24%；消極的放棄不處理的比例更低，只佔 8%。

Part 7 有人做多，有人做少，怎麼處理？

工作分配完之後，有些同學會因為個人事務忙碌，然後把工作分給其他同學做，不然就是有些組員偷懶不做，然後用心的組長把工作扛下來。

如果作量分配不均時，同學們是怎麼處理的呢？

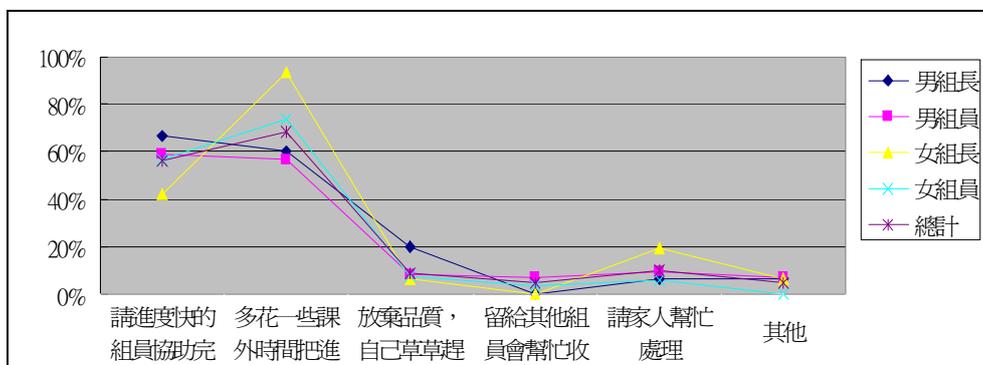


- 1.由上圖發現，同學們如覺得作量分配不均，多是「雖然會報怨，但還是會完成」，比例佔 59%。第二高的選項是，「盡本分完成分內工作，不計較」，比例佔 52%。
- 2.另外我們又發現，女組長選擇「盡本分完成分內工作，不計較」的比例最高，佔 58%。

Part 8 自己的進度慢了怎麼辦？

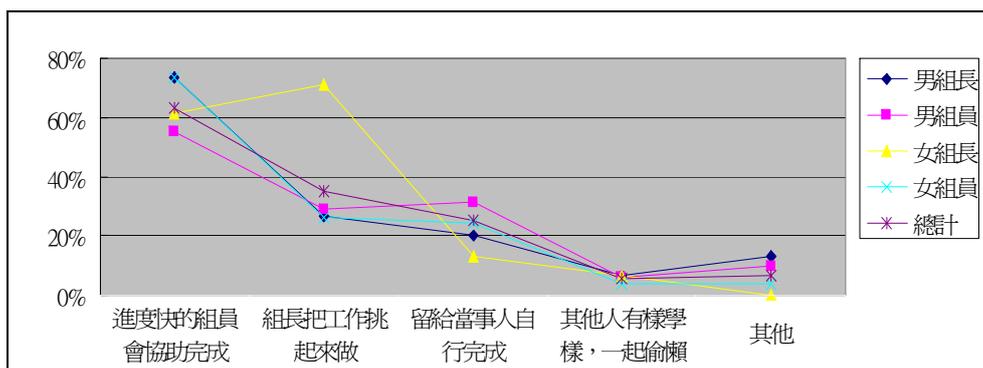
通常老師都是以班級為單位看進度，當大家都在趕進度時，自己或組員的進度慢了，怎麼辦呢？是請比較有空的組員幫忙趕上進度，或自己再多抽出一點時間，還是留給組長做或別的組員呢？

現在就來讓我們看看，當自己的進度慢了是怎麼解決的呢？



- 1.由上圖發現，同學們如果自己的進度慢了，多是「多花一些課外時間把進度趕上」，比例佔 68%。
- 2.另外我們發現，男生不同於女生的地方，在「請進度快的組員協助完成」這一選項的比例最高，佔 63%。

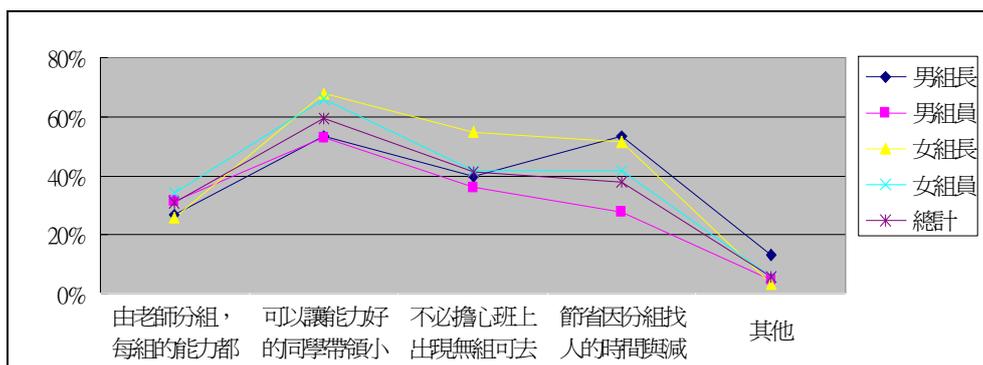
再來看看當同組組員進度慢了，小組會怎麼處理呢？



- 1.由上圖發現，同學們如果組員的進度慢了，多是「請進度快的組員協助完成」，比例佔 63%。
- 2.另外我們發現，女組長不同於其他類別的地方，在「組長把工作挑起來做」這個選項的比例最高，佔 71%。

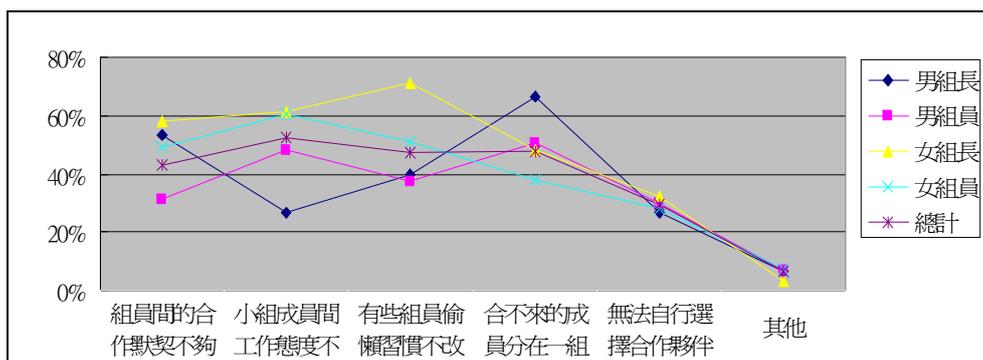
Part 9 同學怎麼看待這次由老師主導的分組方式呢？

動物大閱兵的分組方式，是由老師們先協議指定好各組組長，再把其他同學按照成績與能力平均分配到各組。讓他們可以互相交流，達到合作學習的目的。那同學們覺得這次分組方式最大的優點是？



- 1.由上圖發現，同學們認為分組方式的最大優點，是「可以讓能力好的同學帶領小組一起成長」，比例佔 59%。
- 2.另外我們又發現，男組長比較不同於其他類別，在「節省因分組找人的時間與減少因分組而產生的摩擦」這個選項的比例最高，比例佔 53%。

相對的，大家覺得這次的分組方式有哪些問題？

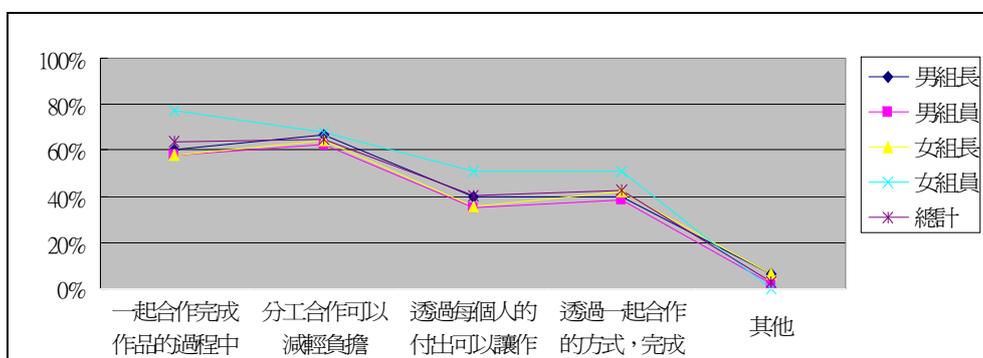


- 1.由上圖發現，同學們認為分組方式的最大問題，是「小組成員間工作態度不一致，影響工作情緒」，比例佔 52%。第二高的選項是「合不來的成員分在一組，容易起爭執、會影響工作進度」。
- 2.我們又發現，男生不同於女生的地方，選「合不來的成員分在一組，容易起爭執、會影響工作進度」的選項比例最高，佔 59%。
- 3.另外我們又發現，女組長認為「有些組員偷懶習慣不改，工作量加到別人身上」的選項比例最高，佔 71%。

Part 10 透過小組合作方式完成繪本，有甚麼好處？

這次動物大閱兵式以小組合作方式完成作業，可以讓小組成員在完成的過程中互相學習、互相成長，也可以減輕負擔…等。但是不是實施的每一組都是這麼順利呢？這引起多方面的質疑。

那同學們覺得以小組合作方式完成作業好嗎？

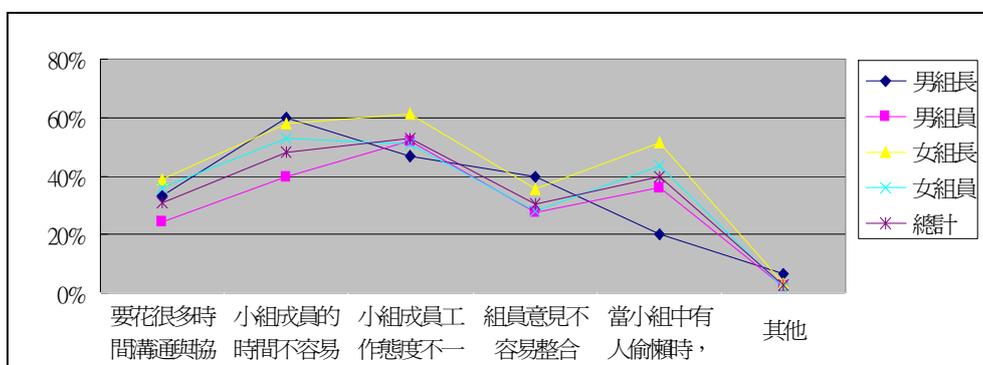


- 1.由上圖發現，同學們認為以小組合作方式完成的最大優點，是「分工合作可以減輕負擔」，比例佔 65%。第二高是「一起合作完成作品的過程中，小組成員可以互相學習」。
- 2.另外我們又發現，女組員明顯跟別的類別不同的地方，在於「一起合作完成作品的過程中，小組成員可以互相學習」這個選項的比例最高，佔 77%。

Part 11 透過小組合作方式完成繪本，有什麼問題呢？

這次動物大閱兵式以小組合作方式完成作業，有一些缺點。如，要花很多時間溝通與協調、小組成員工作態度不一樣…等，都引起同學們不喜歡這次團體作業，或因此對同學有所不滿…等。

那同學們覺得以小組合作方式完成作業哪裡不好呢？

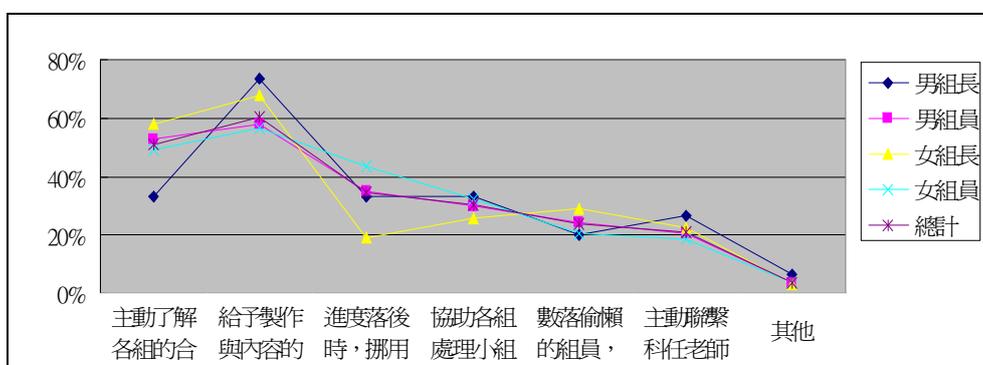


1.由上圖發現，同學們認為以小組合作方式完成的最大缺點，是「小組成員工作態度不一樣」，比例佔 53%。第二高的是「小組成員的時間不容易搭配」，比例佔 48%。

Part 12 同學最需要老師協助哪些事情呢？

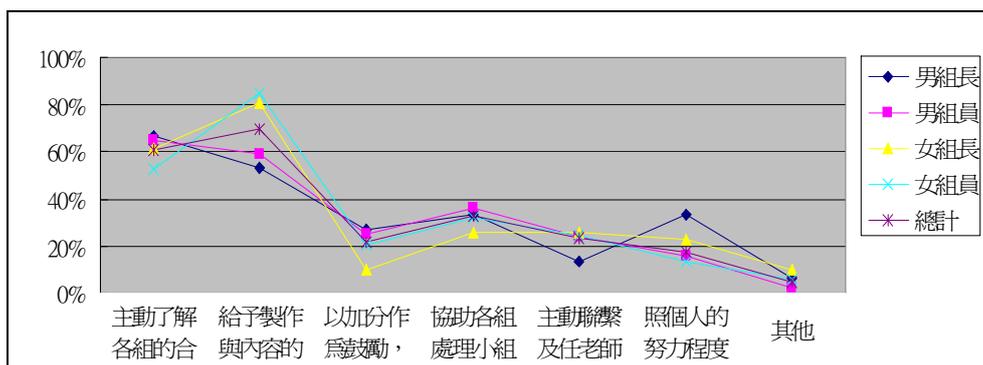
除了繪本製作前的小組工作分配外，老師還會主動關心我們的作業進度、給我們意見、挪出一點課堂時間讓我們作業，都是讓我們作業更加快速完成的關鍵喔！

對於級任老師的協助，同學們覺得哪些有直接的幫助呢？



1.由上圖發現，同學們認為級任老師的最大貢獻，是「給予製作與內容的意見」，比例佔 60%。第二高的是「主動了解各組的合作狀況與進度」，比例佔 51%。

接下來我們再來看看，同學們覺得自然科任老師、及美勞科任老師提供的哪些協助，哪些有直接的幫助呢？

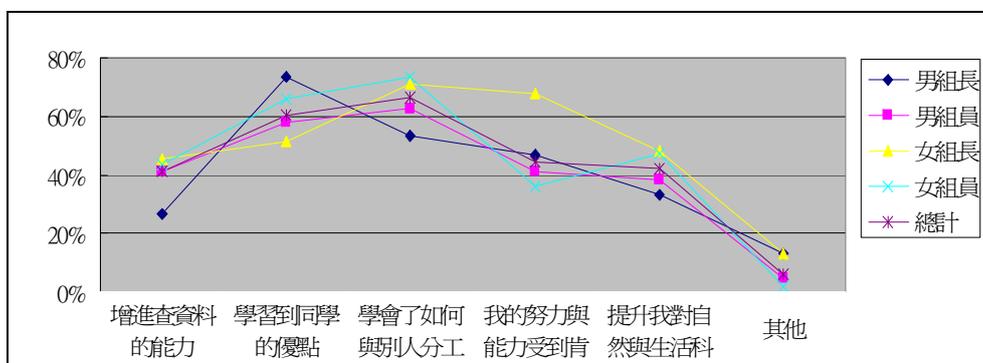


- 1.由上圖發現，同學們認為科任老師的最大貢獻，是「給予製作與內容的意見」，比例佔 70%。第二高的選項是「主動了解各組的合作狀況與進度」，比例佔 61%。
- 2.另外我們發現，由性別來看，男生比較認為老師最大的貢獻是「主動了解各組的合作狀況與進度」，比例佔 66%。
- 3.基本上我們可以發現，同學們對級任老師和科任老師有提供的協助，看法是很雷同的。

Part 13 回過頭來！你學到了甚麼？

一個活動結束，就是要學到東西。這次動物大閱兵，同學們學到的有，如：該如何跟別人分工合作、增進自己對自然科學的興趣、學習到其他同學的優點…等，都是做這次活動的最大意義。

那經過這次的學習，同學們學到了甚麼呢？



- 1.由上圖發現，同學們認為自己學習到最多的，是「學會了如何與別人分工合作」，比例佔 66%。第二高的選項是「學習到同學的優點」，比例佔 60%。
- 2.另外我們又發現，男組長大不同於其他統計類別的是，他們認為自己學習到最多的是「學習到同學的優點」，比例高達 73%。

第肆章 結論與建議

- 一、所謂合作學習，就是把學生分成小組，小組成員依照自己的專長幫助來完成小組共同的作業。再經由成員之間不斷的交流意見、互相支持之下，所有成員共同努力朝向小組的學習目標邁進，達到學習目的，能「藉由合作學習，增進同學彼此的感情」更是合作學習受喜愛的原因。但是學習有它的優點、也有它的缺點，合作學習當然也不例外。所以我們要從這次的合作學習優點中找出更好的方式，要從缺點中找出改進方法，作為以後合作學習教學的參考。
- 二、大部分同學對此合作學習抱持正面的態度，對課堂上的時間安排、繪本成果、合作情況…等等，都算滿意。
- 三、當小組內工作量分配不均時或製作意見不同時，大部分同學雖然會抱怨，但還是會透過小組溝通的方式處理，並將作品按時完成。只有少數會跟老師反應，透過老師來處理。
- 四、當自己的進度慢了時，大部分同學是多花一點時間把進度趕上，有時並非共同討論再完成，失去了合作學習的意義。
- 五、當組員的進度慢了時，請進度快的組員協助完成，能增進彼此的互動。
- 六、不論是科任老師或級任老師，大部分同學覺得老師的最大貢獻是給予製作與內容的意見。
- 七、經過這次動物大閱兵的活動，同學們學習到最多的事如何與別人分工合作。
- 八、就性別來看，大部分男同學是比較偷懶一點，對自己的評價都沒有很高，且也沒有對小組的合作狀況、分組方式…等感到不滿意。大部分女同學對自己的評價很高，且很在意小組的合作狀況、分組方式…等。
- 九、動物大閱兵是一個自然領域的合作學習，要大家以個人蒐集來的動物資料做繪本工作。藉此機會，同學能提升對自然與生科領域的興趣與了解，並且能增進同學之間的感情、搭起友誼的橋樑。
- 十、從問卷裡可以看出，在分組方式有一半的同學覺得分組方式待改進。建議改進的方法，老師指定組長，讓組長自行選擇組員，且讓同學們協調好。避免有太多爭執，或是有敵人關係的同學被編在一起，造成合作學習的氣氛不愉快。

- 十一、從小組合作的問題來看，同學建議改善的方法，希望偷懶的組員要跟上進度。免得會拖延工作的時間，或全部都是有一位同學在作業，希望組員們多多配合。
- 十二、從成績處理的問題來看，同學建議改進的方法，科任老師應主動了解各組情況，依照個人的努力程度給分。有些人根本連繪本都沒動過，卻能跟其他努力的同學一起拿高分，同學們認為這是不公平的。
- 十三、從課堂上的時間安排來看，同學建議改善的方法，希望給予多一點上課時間作業，讓同學做合作與討論。避免個人帶回家做，會造成其他同學偷懶的習慣，且會造成那些同學的負擔。且如果那個同學帶回家做，自己的意見不符合小組的意見，會引起小組的爭執。
- 十四、做事情以前，先懂得如何操作，是大家都要學習的課題。希望老師能在做合作學習之前，先指導合作學習的操作方法及訣竅。有些組別就是弄不懂合作學習與個人化學習的差別，使得認真的同學忙的團團轉。希望老師能先指導合作學習的基本與操作，避免組別有「從合作學習變回個人化學習」的現象。

第五章 心得與感想

老實說我換了三個主題（很多），一直找不到我想做的東西。一開始是想做小說，但一直沒靈感（其實是我書看太少），之後又想做問卷探討課業方面的問題，但是我發覺題目實在太多可以出了！所以最後是從課業方面再挖出小細節：做合作學習的成效探討。剛好我們做了一個動物大閱兵的合作學習，也是引起非常多爭議的，所以就決定是它啦！

因為以前做過類似的統計，所以覺得還滿簡單的，就發一發問卷統計一下就OK了啊！沒想到…光是修問卷就修了二個多月，計畫也是拖了一個多月才出來。

在編寫問卷時，遇到許多瓶頸，因為我寒假時都在打混（終於承認…），所以開學時就很趕工，然後一直修一直修…，一直都修不完！然後媽之後又說我計畫沒過？！開始狂飆進度…，但還是慢了很多，所以就趕的很辛苦。終於～計畫過了，問卷也過了！但過了問卷，還是要發問卷→統計→分析…等。發完問卷（擺脫惡魔…輕鬆！）、統計完（很累！）、分析完（還不錯～），打成報告囉！這都得感謝卓老師，每天盯我的研究進度，直問說：「亦柔進度到哪了？」「亦柔進度很慢喔！」「亦柔要加油趕工了！」，現在這份報告能落成，還都得感謝卓老師呢。

另外二位我得感謝的人，是跟我一樣作問卷調查的廖又萱，和媽媽。又萱時常問我：「亦柔，進度到哪啦？問卷出來了沒？」每當我回答完他的問題，他不是說「加油吧！」不然就是「趕快弄吧！太落後了！」之類的話，使我衝勁十足呢！

媽媽，這個人人都不可或缺的角色，在我的動物大閱兵研究中，扮演的是類似導師或教授的工作。她總是教我如何查到實用的東西，一次還幫我去中央圖書館借論文回來看呢！

做研究，不是一兩天就可以做完的，需要日積月累，不停的做，才有成功的一天。研究的開始，是尋找一個自己很喜歡的主題（不然做它幹麻呢？），進行進一步的研究，但當然還是要有一定的格式。感謝以前學長姐為我們做的典範，也感謝老師及家長幕後的協助。

動物大閱兵的合作學習，引起了很多的爭議（謎：好像講了很多遍了…），但是從問卷來看，大部分同學是抱持著正面的態度（謎：也講過好多遍了…），課堂上的時間還算夠用（謎：也是囉唆好久了！），合作情況也大概沒問題（謎：這你也說過啦？），繪本的情況大致上也不錯（謎：你說夠了沒啊？）。所以呢！這次合作學習做的還算成功！（謎：終於說了一句沒說過的話…）希望可以作為以後學弟妹合作學習的參考資料！也希望這份研究報告能帶給西湖國小的老師們一些參考！（謎：這也都講過…）（本人：你說夠了沒啊？不要只會吁我…）

第陸章 參考資料

- 林靜萍 2004 小組合作解題對國小學生自然與生活科技領域學習成效之影響
中原大學教育研究所碩士論文
- 郭玉津 2004 從讀到寫：六年級繪本製作之合作學習方案 南台科技大學應用英語系碩士論文
- 張正仁 2005 合作學習對國小六年級學生國語文學習成效與同儕互動影響之研究 屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文
- 謝慧綺 2003 國小四年級「藝術與人文」實施合作學習的行動研究 屏東師範學院視覺藝術教育研究所碩士論文
- 徐崇城 2004 「問題本位學習」教學模式對國二學生問題解決能力與合作學習之影響 中原大學教育研究所碩士論文
- 謝禎宏 2005 「問題本位學習」教學模式對國小三年級學生科學概念與小組溝通之影響 中原大學教育研究所碩士論文
- 黃政傑 民 85 創思與合作的教學法 師大書苑 台北市
- 林清山、林天祐。合作學習
<http://www.socialwork.com.hk/artical/educate/gm8.htm>
- Chen 研究室。「合作學習」教學法
<http://www.phy.ntnu.edu.tw/nstsc/doc/teaching/03.doc>
- 楊俊賢。合作學習法心得報告
<http://www.ttjh.ylc.edu.tw/smalllearn/9paper27.htm>
- 何以珣、洪榕鎂、顏子喬、徐文莉、張維華。合作學習教學法
<http://mail.nhlue.edu.tw/~su/class/class19.doc>

附錄一 研究日誌

專題的初步作業

2006.09.29

今天我初步作業我的專題研究。我要做的是：推理小說。因為我從小就很喜歡推理小說，所以我打算拿它來做專題研究。在寫研究計畫時，還真的有點難呢！因為我覺得做這個就是沒甚麼理由啊，純粹是爲了想做而做。

故事大綱趕工

2006.10.11

我現在在寫故事了。但是寫故事時，我突然沒靈感，就是那種突然要我寫我寫不出來的感覺。好比說寫作文，在那當下寫不出來，但出去散散步、觀察一下人的行爲，大概就有靈感了。所以囉！我看還是出去觀察一下人的行爲再動“筆”吧！

修改主題

2007.01.12

我已經改主題囉！因為我覺得推理小說我做的太辛苦了！明明沒看甚麼相關的書…，所以我就改做問卷研究啦！題目是：西湖國小學生課業上之煩惱與困難。因為我覺得現在的學生越來越不重視課業了！就算重視，唸書方法不對也會導致唸不進去，所以我想做一份問卷來探討這些問題。

研究計劃審查會

2007.01.17

今天發表囉！我準備一個很不怎麼樣的簡報和一顆緊張焦慮的心上台了。我發現，我的計畫錯誤百出。背景寫的不好、動機奇怪、目的不明確、好幾個小標題！一下子提到煩惱、困難、障礙、合作學習…那麼多！課業學習的範圍很廣，所以老師建議我：做合作學習就好。因為合作學習很少人做，而且課業的範圍太廣了。所以我又換了主題：西湖國小六年級生對合作學習的看法，並再重新修了我的計畫與問卷。

問卷蒐集訪問中

2007.02.13

定完了計畫，我開始訪問別人囉！因為都想破頭了，問卷的問題還是只有一頁，所以我就問別人的看法。結果沒想到大家幾乎都保持負面的態度，原本以爲只有我們這組會有這麼多問題。但我幾乎都寫過啦！所以就再自己想了想…。

修訂計畫

2007.04.12

今天經過了媽媽的告知，才知道我研究計畫還沒過！那我怎麼現在已經在編問卷了呢？當然是讓計畫快點過啦！回頭來看，才發現我研究計畫真是糟糕，文句不通、偏離主題、沒有根據、解釋不清楚……都是問題！之後媽媽到中央圖書館，幫我把有關合作學習的論文借回來給我看。上完了鋼琴課，我趕緊把原先的背景、動機、目的、進度，全部煥然一新。

問卷問題修訂

2007.04.13

今天經過了老師的建議，把研究背景又修了一下，而問卷問題…，我也覺得哪裏不對勁啊！可是憑我這顆打結好久的腦袋想的出甚麼來？所以就把別人的論文又翻出來看啦。後來才得知了一些問卷題材，又把背景修了修。但我總覺得，彷彿時間這麼緊迫，所以我過也過不了。真的是我沒把合作學習的定義弄清楚嗎？但我覺得我已經很清楚了，為甚麼大家都說我不清楚？

研究進度趕工中

2007.04.14

老師宣佈，我們這次專題研究要印成書了，可要一大筆錢和大工程呢！而且如果我們研究做的好，老師要帶我們去爬大雪山呢！真是期待！但這次研究進度，別說別人了，自己也沒好到哪去，該不會做不出來吧？！

今天又在瀏覽別人的論文，發現好像除了科目不同以外，結果都一樣耶！害我嚇了一跳，那我是怎麼編問卷啊。但我背景還沒過，又要期末考了。我可要加加油了！又萱都已經發問卷了我才在改，進度落後很多了！

觀察論文，仔細推敲中

2007.04.15

最近一直在看別人的論文，可是真的沒甚麼花樣，好像都是一樣的東西。試著從“動物大閱兵”這個大主題來想想好了……。但我會覺得文句不通，念起來不順，但我就是不擅於文字表達啊！而且我只有這種感覺，不知道從哪裡著手。最近又要月考了，現在已經在擔心我會不會考試考差、研究又沒做出來。雖然我每次都有些許複習，但星期六我要上課，星期日又要去親子聯誼！這次期中考應該會很慘！好險我平常都有在複習功課，這次只要星期一～五加把勁，應該就沒問題了吧！何況沒考好還是可以畢業，還是用功於專題研究吧！一定要在月考週之前把問卷定好！

隨身碟……沒帶…

2007.04.16

完蛋了！迷糊小姐再現！我連隨身碟都沒帶？！那只能星期四拿給老師看囉！我真是越來越迷糊了，而且月考也日漸逼近。要升上好國中，當然月考試要考好一點囉！但…研究沒做好就不能畢業…。真傷腦筋！我會月考成績變理想、研究停擺？還是研究弄好、月考成績不理想？請大家敬請期待囉！

開始用功

2007.04.17

爸爸很嚴格的要求我，要把專題研究計畫做的越長越好，就是要寫的很長，說明越詳細越好，搞的我頭都昏了。上網之後，又看到一大堆人寫的一大堆東西，跟爸形容的完全一樣呢！但是仔細去研究，他們寫的東西真的都很有道理，可信度很高，跟我所知的合作學習完全一樣。別人的論文都寫的這麼好，我怎能不向他們看齊呢？繼續加油吧！

悔不當初

2007.04.18

都是因為上次沒帶隨身碟，弄得現在要段考不像段考，要研究不像研究。我有預感我的計畫和問卷都還要再修，但我希望我這個禮拜一定要把計劃通過，把問卷發出去，進度落後太多了！一上六年級，煩惱真是多啊！早知道先選好這個題目，現在就不用擔心進度落後了…。真是悔不當初！但無論如何，東西還是要弄出來。加油！

沉醉沉醉，追趕進度

2007.04.26

耶！終於考完試了，心情輕鬆了許多。沒想到這次考的還不錯呢！既能欣賞到油桐花、還能考到好成績，真是太好啦！但是…回頭來看看研究…天啊！又落後了！趕快回來趕啣！不然到最後就是我落後了…加油！

畫海報

2007.04.27

在資優班我們做海報，本來想畫台灣代表動物：台灣黑熊，可是我就是不知道要怎麼畫啊？結果進度還是落後。心想，都已經在做海報了！研究本體也要做出來啊！老師幫我修了修問卷，結果發現自己覺得還可以的問卷，問題還是這麼多！

複習&修問卷

2007.04.28

慘了！明天還要考試！我怎麼忘記了呢？早知道就不要去了！慘啊！再講也沒用了，乖乖回去複習吧！……………，還有研究！趕快打開來看，問題還真是多啊。快趕喲！不然先複習考試好了！明天還有一天可以修，而且我目前腦袋空空，想不出甚麼點子了。加油！

考完試…緊張

2007.04.29

終於考完試啦！輕鬆多了！但回頭看看我的研究，又落後一大截了。老師，對不起啦！我知道您看的很辛苦，但我真的不知道怎麼修了！還是得請您多多指導啦！

問卷整個重修

2007.04.30

媽呀！問卷整個大翻身！其實也沒啥好訝異的啦，我早料到會變成這樣。唉～只怪事事難料阿～，真的變成選擇題了。沒關係！這樣反而比較好分析呢！不然到時老師看我的問卷看到頭昏腦脹（我要付醫藥費吧？）。我要加油！

問卷修訂

2007.05.03

問卷從一頁改成了兩頁，今天在課堂上講還真不習慣呢！因為等於是即席演講，很緊張。但我還是盡力了！老師說不能完成背稿，要口語化。還是要勤加練習吧！至於今天是第一次在課堂上公開討論，有點不習慣。可是我會努力的！因為明天就要發問卷、上台講了！要勇敢一點才行！而且老師今天說，要是下禮拜四交不出論文初稿的話，就不用做了，等於無法畢業了！得快馬加鞭啊！

發問卷

2007.05.04

今天講了六個班級，還真有點緊張呢！第二節是二班，也很多我認識的，所以比較輕鬆，但還是會緊張！第三節是一班，有我比較熟的同學，但還是滿緊張的。午休是七班，聽說他們班的人都很兇，所以我就比較小心謹慎。羅乾還陪我去呢！第五節就是發給自己班，於是 I 要求他們第 17 大題一定要寫，因為比較熟。第六節是五班，也是有點緊張，因為每個認識我的都一直笑！害我緊張！最後一節是四班。我一進去，他們班的男生就裝出一堆很讓人緊張的聲音，害我結巴！每個班的氣氛都不一樣，但我很高興。因為我可以開始分析了！這個周末要趕快拚一拚，還要畫海報、寫論文呢！加油啊！

統計

2007.05.05

做完了部份的問卷，開始分析囉！當我在整理表格時，因為還要分男組長、男組員、女組長、女組員…等類別，所以數字很多，看的頭昏眼花。然後還要找出一個適合的表示方法（統計時）！我至少換了”五”種方法吧！我就是不會統計這種的。但至少進度向前走了！加油一點吧！統計完再分析，做一做意見的部份就可以寫論文了！一定要快快弄出來呦！

統計分析

2007.05.07

今天在教室統計了一些，之後到資優班也做了一些。我覺得最新研發的統計方法，比較累人，還要再把他打上去，眼睛又累。但我已經想不到要用啥其他方法了！而且都已經做到一半，何必還要放棄呢？還是加油加油一點吧！

問卷回收完畢！

2007.05.09

終於做完問卷了！一直拖延的六班終於做好了！表示我可以全部統計完了！而現在全部都統計完了，表格也出來了，只差意見的部份。加油！一定要把研究初稿做出來啊！我發覺我們這屆的進度真的落後很多（我是不知道其他屆啦），但我們還是要快快加油啊！還要準備簡報檔、海報、還要練習講…事情真是一大堆。所以大家要加油啦！爲了爬大雪山的夢想而加油吧！

意見編寫

2007.05.10

開始編寫意見中…。意見我以計票的方式，因為看了所有的問卷之後，我發覺大家的意見都很雷同，所以就以百分比的方式作業。我發現大家的意見都集中在分組方式、成績處理、課堂上的時間安排、及小組之間的分配工作…等。

趕工

2007.05.11

意見編寫完了！接下來只剩論文、海報、發表…………。好像還很多耶？還是趕快趕工吧！可是還是有進度了！加油加油~

撰寫文稿

2007.05.12

把老師的意見統整完之後，我開始寫文章了，至少有一個穩定進度了。可是只剩二個禮拜不到，只做了這樣…好像還太少耶？還是快點趕工吧~！

做圖表、寫文稿

2007.05.13

今天母親節～我媽早上不在，所以晚上才要慶祝。現在，開始編寫文稿、做圖表啦！進度好像又快了一些呢。哈！真有成就感啊！但是只剩 11 天了，要趕快趕工囉！

圖表製作趕工

2007.05.14

分組課時～專題研究發表會延期了耶。又多一天可以做啦。那就還有 11 天了！哈哈！反正大家的進度都…落後很多，所以應該都很感謝老師吧。老師說我的標題都要重新給，圖表整個要重修。要記得的要點：不要加入個人感情，重於事情的描述。加油加油！！朝著這方面努力的趕工吧！！

放學回家作業時～唉～！圖表才做到一半，又被趕上床了。受不了。反正明天還能做，加油！

文稿撰寫中！

2007.05.15

今天收穫可大囉！我把老師給我的意見整合了一下，打成我的個人文字囉！圖表也都做好了。唉～還是花太多時間在日誌上，趕快趕工吧！！

建議重修中！

2007.05.17

甚麼？今天給老師看過的建議都不行？那我不是等於白做了嗎…，算了沒差，反正『知錯能改』是大家都必須學習的課題啊。快點修一修喔！修一修之後，老師說我可以啦！開始做 ppt. 檔唄！

ppt. 檔作業中！

2007.05.21

哇～！我現在在做 ppt. 檔囉！進度還滿…慢的（依照日期），都還沒練習講呢！總不能像以前報告時即席演講吧，忽攏過去吧？總之～還是加加油吧！一定要練到沒有口吃！

練習報告中！

2007.05.23

現在不常寫日誌了！考上薇閣，可是我還是選擇達人女中了，因為看來達人是比較好。不管啦！趕快趕研究吧～練習講了之後才發現…十分鐘真的很短…。至少十二分鐘夠吧？還有兩頁耶。算了，縮減一下好了！

練習報告中！

2007.05.24

今天早自習時講…居然只有八分鐘？我那四分鐘跑哪去啦？口吃掉了嗎 XD 真是的。昨天講真的好不流暢…今天要加油了！明天就要發表耶！天阿～！時間怎麼過的這麼快勒？不管了…剩今天，趕快衝刺吧！Fighting…～必勝！

上午幾節，幾乎都是在修文稿跟 ppt. 檔上的圖表，並且練習一下除了圖表以外的講話方式。

最後一節在視聽教室練時，德倫一直調他的 ppt. 檔（麻煩耶），結果羅乾威還即時改！他的”五輪”畫的超像甜甜圈！而我這次唸過之後，還是覺得有些不流暢…。吳老建議我，講話時，要覺得跟台下的同學聊天的感覺。嘎？這是甚麼感覺啊？老師跟同學的互動嘛…。反正呢，晚上還有一些時間嘛！試試看囉！

回家後再講過一遍…我發現還是多了一點，11 分鐘，但如果其他同學講的太短，至少可以補足他們的時間吧？而且口吃沒這麼嚴重了。天啊！明天就要報告了！我時間還沒調好呢！加油加油啊！

發表會

2007.05.25

今天是專題研究發表會！慘了！我還是會口吃哩！怎麼辦阿～？而且今天是爸媽的結婚紀念日，他們一定都會來的！我糗了！…算了啦！盡全力吧！只希望別再講不出話來了！

發表開始了！好緊張！第一場講的是 304、405、404。都是中年級的同学，可能會聽的不耐煩吧！他們又不懂這種東西，何況他們又沒做。這場肯定是死了。沒想到還有我認識的！更糗了！我真的沒有講的很好，還結巴。我就是無法克服障礙。其中我覺得講的最好的是芷欣，他的故事是以繪本呈現，是中年級同學們的最愛，且他講的生動有趣，故事也編的很好，引起熱烈的迴響。

第二場講的是 602 和四年級資優班的學弟。天阿…之前去他們班發問卷，那股陰氣還在呢！真可怕。結果還是講了，講的還是不太好。受不了耶！而我覺得這場講的最好的是德倫，因為是他們自己班，大家都很好看他，所以我覺得有些被落寞的感覺耶！

第三場講的是 604 和五年級資優班的學弟妹，本來還有我們班的，但是他們沒來。哈哈～反而鬆了一口氣呢！我們班的人很胡鬧。講四班的比較輕鬆，因為他們班聽講的態度很好，而且講完之後，聽到他們的掌聲就覺得超滿足的！^^ 但我還是覺得這次講的最好的是芷欣，因為是他們自己班嘛！還是感覺比較親

近。看看等一下囉！我們班應該會造成我混亂吧？

第四場講的是 402、504、403、603（我們班不應該這時來的！）、和我…爸媽。結果，應該是因為很多人吧！我結巴了很多耶！怎麼會這樣勒？反而最後一場結巴…，真是的！『好的開始是成功的一半』，我大概是沒有一個好的開始吧！結果到最後，我還是覺得德倫講的最好，他都沒有結巴，且聽媽媽們講，他講的最大聲呢！

上來時，大家都已口乾舌燥，老師為我們準備了一杯奶茶、一個麵包，彥廷媽媽請我們喝珍奶，真是超讚的！謝謝各位家長的支持與鼓勵！

最後讓我有點失望的事是，回班上時，大家都在討論德倫的做的多好、我的多枯燥…甚麼？我花了這麼多時間準備，雖然德倫是比我好很多，但你們不懂我背後的努力就別一直批評！從發問卷一直被批評到現在，你們有完沒完啊！？可是想一想以前背過的論語：『人不知，而不愠，不亦君子乎！』對嘛！才不要跟他們計較呢！放開朗一點~！

論文摘要、簡介編寫中！

2007.05.25

發表完了，但是老師說這只是暖身而已，因為還有聯合發表會。論文初稿要交出來，好像還有好多事要做喔！還是加油吧~

值得一提的事，卓老之前帶的那屆的學姊，羅晶穿著北一女的制服回來看老師。哇~好驕傲呢（對老師來說，應該是）！這麼優的學姊，長的又不錯，論文也寫了 50 頁耶！真是我們大家看齊的方向，原來以前卓老的學生這麼棒啊！那我在這邊混…好像枉費了老師教我的努力…但我最近有在努力了！（謎：別自誇…）（我：我真的有努力啦~！別每天只會吁我…）

這節分組課，我們寫完了論文摘要及論文簡介。沒想到還滿簡單的！

編寫論文中！

2007.05.26

我呢！現在在瀏覽別人的論文（好像回到編問卷的時代），但這次不是在編問卷，是在參考摘要！明天要交摘要的，之前的不曉得老師有沒有給過？

我的隨身碟呢…

2007.05.30

明天要交初稿了，我居然沒帶隨身碟？！迷糊小姐再度現身，只好打心得感想了！老師說，我要照佳蓉學姊的做法，以數據呈現，但我看的論文好像都是文字沒有圖表耶。反正快寫一寫心得感想就是了…。

放學後數小時…我的隨身碟不見了！趕快打開電腦…我居然沒存備份？早知道料的到今天的事…反正現在說早知道已經來不及了，趕快找一找。等等…抽屜沒有、床底下沒有、書桌上沒有、櫃子裡沒有、學校沒有、資優班沒有、鉛筆盒沒有、書包沒有…莫非我的隨身碟放在…數學班？一通電話過去，居然沒找到？世界末日啊！趕快把記起來的打一打，希望明天交的出來。結果又一通電話過去，說老師會清理過教室。找到老師的所在處了，喔～還在昨天上課的分校。哇哩！現在已經幾點了？而且爸媽不會讓我一個人去…天啊～慘了！結果還是弟弟英明，他趕快打了一通電話給爸爸，請他幫我找。過了一會兒，門鈴一響…，哇！救世主來也！我趕緊把隨身碟裡面的檔案檢查過一遍，好～沒問題！真得感謝數學班老師、班主任、弟弟及爸爸。對了！還有我自己，要是我沒發現的話，明天可能就在資優班找翻天了！反正都快做完了，圖表趕快趕一趕吧！明天要交了，加油！

初稿完成！

2007.05.31

把論文初稿印出來，真是有成就感啊！以前拚的這麼辛苦，總算有代價啦～（做問卷時明明就都在混，就分析時比較用心…）哈哈！別糗我，至少我做出來了！而且接近完整稿了呢！哈！回去上課囉！（無聊～）

北區聯合發表會

2007.06.01

眾所期待的大日子—北區聯合發表會，在我們學校盛大的舉行了。今天來了12個學校的師生，都稱的上是今天的“競爭對手”。

首先發表的是我們學校，對於沒聽過他們演講的我來說，他們報告的實在是太讚了。不但口齒清晰、體態大方、而且內容超精采。果然是選我們打頭陣啊！真是學校的驕傲。

第二個發表的是士東國小。我個人覺得，他們簡報檔的動畫做太多了，看的眼花撩亂，而且那個報告少年小說的同學，也都沒介紹到他的小說啊？

第三個發表的是百齡國小。我覺得印象最深刻的是手繪與電腦繪圖的應用，因為難得有男生在這方面有興趣，而且他的圖畫的還滿精細的。

第四個發表的是士林國小。我覺得印象最深刻的是一飛沖天的水火箭，因為以前有上過類似的課程，同學們還因此而開我的玩笑呢。而我也了解了以前聽不懂的東西，比如說：甚麼安定片啦，大氣壓力…之類的。

第五個發表的是中山國小。我覺得印象最深刻的是黃金比例，因為以前考數學全國大賽時有顯示過類似的數字，所以比較深刻。好比說鸚鵡螺、中國的八卦圖、松果、貝殼…等，都存在著黃金比例。報告的同學還舉出大量的例子以及採集來的大量物品，只可惜有點太小聲了。

最後一個發表的是石牌國小。我覺得印象最深刻的是空難研究，因為我爸媽就是“在空中工作，最容易被波及”的人（中華航空的職員啊），所以我很專心在聽。講到中華航空，我跟曹燁文“面面相覷”，因為我們的父母都是華航的職員，當然會因為擔心而注意一點聽囉！其中中華航空為什麼會肇事的原因我記的最清楚（引響我爸媽的安危啊！），他寫說，因為採購時有政治因素的影響，引起整個機隊非常混亂，技術師不容易掌握整架飛機的構造，會造成疏失，嚴重時就會肇事。

經過那麼多學校的報告，我還是覺得我們學校和石牌國小最好，引起最大迴響！真是謝謝老師的教導如此成功，才能有今天的我們啊！（好像是很老套的話…）

結論阿…

2007.06.04

在今天的分組課中，我得到了兩個方向：從研究目的來想結論。從這裡就有的困難，例如：實施成效，我又不是實施者，怎麼知道成效？這可就頭大了。老師教我訪問看看簡老師。問題是，我是有時間 OK，簡老師要準備畢業成績，還有其他年段要上課，她抽的出時間嗎？不管不管，等有時間再說，趕快修結論囉！

圖表阿…

2007.06.09

分組課，我這次是在修日誌。格式為（懶的講了，請看上面）。結果老師看了看，說我圖表沒過？那以前做的不都全白費？算了，作多一點反而比最後做錯好吧。改改改～我改成折線圖，之後敘述又打了一些，然後整個格式變動…（我也不想啊）。

圖表重修？！

2007.06.11

我的研究又要翻修了。圖表的顏色太暗了，老師說反正要印全彩，所以就叫我別再改顏色了，就依照他原來的做吧。真的，做了一個週末的又白費了。回頭想了想，其實也還好，就不用再改來改去。只是有點不捨罷了，不捨我的時間和金錢啊。現在弄好了，等著明天給老師看吧。只是我有點兒好奇，如果每個人都這樣一次一次的給老師看，老師不會看膩嗎？

修圖表！

2007.06.21

老師說我圖表裡的文字要改成橫的，並且交我怎麼用。方法是：跟以前一樣做那個資料表→把統計數據的框移掉→用到 Word 裡面→把資料表的部分裁掉。把每一個都改完之後，就修文句啦！老師說要把一個問題的優缺點併在一起解釋，然後再一起分析，於是我把自己和組員進度慢了合併成一個“進度慢了”來分析，把優缺點合併成一個(它的題目)來分析，做起來也比較輕鬆！

接近完稿！

2007.06.22

甚麼？我沒聽錯吧？我已經接近完稿啦！做了這麼久的努力總算沒有白費了…。真是高興呀！現在只要修一修錯字，趕快寫一寫自我介紹，交稿囉！真是好有成就感呀！

附錄二 問卷

西湖國小六年級學生合作學習成效之研究--以動物大閱兵繪本活動為例

親愛的六年級同學：

在六年級上學期時，自然與生活科技領域課程中，我們進行過『動物大閱兵繪本』活動。這份問卷是想了解同學們在繪本製作過程中，小組合作及個人成長的情形。請你依實際情況填寫，且每題都務必填寫。這份問卷採不記名，請安心作答。您的寶貴意見，將是我們研究的重要依據，謝謝您的配合！

指導老師：卓麗容老師

研究者：吳亦柔

基本資料：

班級：六年 班 性別： 男生 女生

動物大閱兵繪本製作時擔任職位： 組長 組員

問卷問題：

單選題部分：

1. 在動物大閱兵繪本製作過程中，你覺得在課堂上的製作時間
非常充裕，在課堂上就能完成 充裕，但會佔用到一些下課時間 時間有點不夠用，會佔用其他課程或課餘時間 時間非常不夠用，還要利用很多課餘時間回家做
2. 在動物大閱兵繪本製作過程中，你的小組的工作分配方式
依照每個人的興趣或專長，自行選擇 由組長分配工作 猜拳或抽籤決定 有爭議時，由老師分配 其他：
3. 在動物大閱兵繪本製作過程中，對自己個人付出的時間和態度作評量，你覺得自己
已經全力以赴 付出很多時間 並未盡力付出 完全沒有付出
4. 在動物大閱兵繪本製作過程中，你對小組的合作情況，感到
非常滿意 滿意，但還有努力空間 不滿意 非常不滿意
5. 在動物大閱兵繪本製作活動結束後，你對小組合作的繪本成果感到
非常滿意 滿意，但還有努力空間 不滿意 非常不滿意

複選題部分：

6. 在動物大閱兵繪本製作過程中，小組成員如有爭執，怎麼解決
透過小組成員溝通協調解決 以組長的意見為意見 報告老師，請老師主持 放棄不處理 其他
7. 在動物大閱兵繪本製作過程中，如果覺得作量分配不均時，組員間怎麼處理
請老師依照個人表現成績 盡本分完成份內工作，不計較 雖然會抱怨，但是還是會完成 開始小組內的爭執 組員乾脆不做了

8. 在動物大閱兵繪本製作過程中，如果你的進度慢了，你會如何處理
請進度快的組員協助完成 多花一些課外時間把進度趕上 放棄品質，自己草草趕上進度 留給其他組員會幫忙收拾 請家人幫忙處理 其他
9. 在動物大閱兵繪本製作過程中，如果有組員的工作進度慢了或偷懶的時候，小組如何處理
進度快的組員會協助完成 組長把工作挑起來做 留給當事人自行完成 其他人有樣學樣，一起偷懶不做 其他
10. 你覺得動物大閱兵繪本製作活動的分組方式，有哪些優點
由老師分組，每組的能力都很平均 可以讓能力好的同學帶領小組一起成長 不必擔心班上出現無組可去的『孤兒』 節省因分組找人的時間與減少因分組而產生的摩擦 其他
11. 你覺得動物大閱兵繪本製作活動的分組方式，有哪些缺點
組員間的合作默契不夠，需要花很多時間溝通 小組成員間工作態度不一致，影響工作情緒
有些組員偷懶習慣不改，工作量加到別人身上 合不來的成員分在一組，容易起爭執、會影響工作進度 無法自行選擇合作夥伴，合作起來不愉快 其他
12. 你覺得動物大閱兵繪本製作以小組合作方式完成，有哪些優點
一起合作完成作品的過程中，小組成員可以互相學習 分工合作可以減輕負擔 透過每個人的付出可以讓作品更好 透過一起合作的方式，完成作品過程覺得很愉快 其他
13. 你覺得動物大閱兵繪本製作以小組合作方式完成，有哪些困難
要花很多時間溝通與協調 小組成員的時間不容易搭配 小組成員工作態度不一樣 組員意見不容易整合 當小組中有人偷懶時，會影響工作氣氛 其他
14. 在動物大閱兵繪本製作過程中，你覺得級任老師的哪些協助是有幫助的？
主動了解各組的合作狀況與進度 給予製作與內容的意見 進度落後時，挪用上課時間讓我們完成進度 協助各組處理小組成員意見上的的爭執 數落偷懶的組員，給予盡職的組員精神上的支持 主動聯繫科任老師，了解班上同學的表現 其他
15. 在動物大閱兵繪本製作過程中，你覺得科任老師的哪些協助是有幫助的？
主動了解各組的合作狀況與進度 給予製作與內容的意見 以加分作為鼓勵，讓同學更積極完成作品 協助各組處理小組成員意見上的的爭執 主動聯繫及任老師，請級任老師協助盯各組的進度 照個人的努力程度給分 其他
16. 在動物大閱兵繪本製作過程的合作學習方式，我的個人成長與收穫
增進查資料的能力 學習到同學的優點 學會了如何與別人分工合作 我的努力與能力受到肯定與重視，使我覺得有自信 提升我對自然與生活科技領域的興趣與了解 其他
17. 如果下次還有合作學習的機會，你有哪些建議（例如分組方式、成績處理、課堂上時間的安排…等等）